

Cómo promover las habilidades de atención social, interacción y comunicación

Accesible

Spanish



Reconocimiento

El Gobierno Estatal de Victoria ha financiado a La Trobe University a través del Olga Tennison Autism Research Centre (Centro Olga Tennison de investigación sobre el autismo, OTARC) para crear esta guía.

Para adquirir esta publicación en formato accesible [envíe un correo electrónico a Maternal and Child Health \(Salud Maternal e Infantil\)](mailto:MCH@dhhs.vic.gov.au)
<MCH@dhhs.vic.gov.au>

Publicado en Australia por La Trobe University.

© La Trobe University 2019.

Primera publicación en 2019.

Los derechos de autor de este proyecto se otorgan a La Trobe University.

El material de este proyecto está registrado en una licencia de Creative Commons de Atribución-No Comercial-Sin Derivadas.

Las consultas se deben realizar [enviando un correo electrónico al Olga Tennison Autism Research Centre de La Trobe University](mailto:SACS.Vic@latrobe.edu.au)

<SACS.Vic@latrobe.edu.au>

Autorizado y publicado por el Gobierno de Victoria, 1 Treasury Place, Melbourne bajo la licencia de La Trobe University.

Cuando se usa el término “aborigen”, se hace referencia a las personas aborígenes y a los isleños del Estrecho de Torres. La palabra “indígena” se ha mantenido cuando forma parte del título de un informe, programa o cita.

ISBN 978-1-925947-70-0 (Impresión)

ISBN 978-1-76069-111-0 (pdf/en línea/MS Word)

Disponible en línea en la dirección [health.vic – Maternal and Child Health](https://www2.health.vic.gov.au/maternal-child-health)

<https://www2.health.vic.gov.au/maternal-child-health>

Impreso por OTARC (Agosto de 2019) (1907406)

Sobre esta guía

Esta guía se ha diseñado para interactuar con niños en edades entre los once y los 30 meses. Si desea obtener más información, hable con una enfermera de salud maternal e infantil.

Los niños pequeños están aprendiendo constantemente. Aprenden de las interacciones con otras personas. Si un niño tiene dificultades de atención social, interacción y comunicación, su capacidad de aprender de los demás se verá afectada.

Las dificultades de atención social, interacción y comunicación pueden manifestarse con una capacidad reducida, infrecuente o impredecible para realizar las siguientes actividades:

- contacto visual
- responder a su nombre
- señalar para “mostrar”, seguir con la mirada
- saludar con la mano, dar palmadas y otros gestos
- copiar a los demás
- jugar a imitar
- mostrar juguetes a los demás
- devolver la sonrisa
- compartir emociones.

Cada niño es diferente.

Puede ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales usando estrategias simples y efectivas que se adapten a sus intereses y a su estilo de aprendizaje.



**Monitoring of Social Attention
Interaction and Communication**

Contenido

Sobre esta guía	3
Hablar	6
Observar y comentar	6
Describir lo que está sucediendo	6
Exagerar las palabras clave, por ejemplo:	6
Adaptarse a lo que su hijo diga	7
Hacer preguntas.....	7
Consejos para hablar – enlaces en inglés.....	7
Demostrar	8
Mostrarle a su hijo lo que quiere que haga	8
Decir lo que quiere que su hijo imite	8
Usar objetos reales	8
Usar gestos y acciones	9
Usar imágenes	9
Consejos para demostrar – enlaces en inglés	9
Jugar	10
Algunos juguetes que fomentan la comunicación pueden ser:	10
Algunos juegos para jugar juntos pueden ser:	11
Consejos para jugar – enlaces en inglés.....	11
Cantar	12
Canciones apropiadas para todas las edades	12
Canciones con movimiento	13
Consejos para cantar – enlaces en inglés.....	13
Leer	14
Libros apropiados para niños a partir de los 12 meses	14
Libros apropiados para niños a partir de los 24 meses	15
Consejos de lectura – enlaces en inglés	15

Más información – enlaces en inglés	16
Cómo monitorear las habilidades socio-comunicativas de su hijo en casa	16
Talleres y grupos de apoyo	16
Acceso a ayudas y servicios	17
Líneas de asistencia.....	17
Referencias	18

Hablar

Hablar con su hijo lo ayuda a desarrollar su:

- comprensión del lenguaje
- uso del lenguaje
- vocabulario.

Observar y comentar

Hable sobre objetos, personas, acciones y situaciones por los que se interesa su hijo.

Describir lo que está sucediendo

Cuando juegue con su hijo, hablele sobre lo que está haciendo.

Por ejemplo, mientras “dan de comer” a un muñeco, diga “el bebé tiene hambre, el bebé está comiendo la comida”.

Repita los sonidos y las palabras que su hijo diga.

Haga pausas entre las palabras y frases y espere para ver si su hijo responde o copia lo que usted dice.

Exagerar las palabras clave, por ejemplo:

- “Mira, un **tren**”
- “Es un **perro**”
- “Dame el **libro**, por favor”.

Adaptarse a lo que su hijo diga

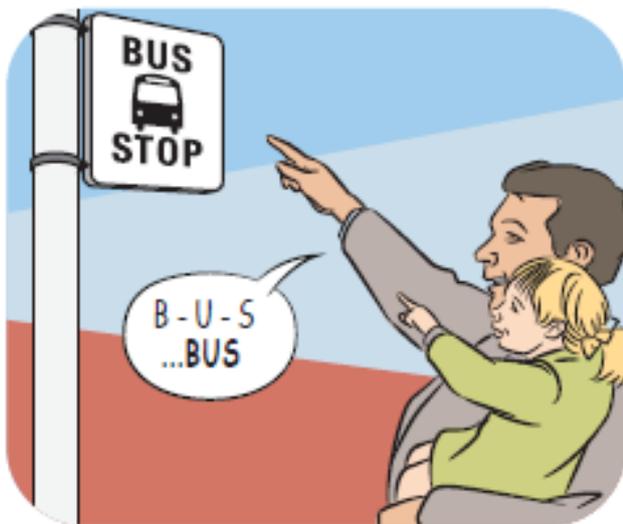
Por ejemplo, si su hijo:

- no forma palabras: use solo una palabra cuando le hable, por ejemplo “**bebida**”
- habla usando solo una palabra: use dos palabras cuando le hable, por ejemplo “**¿más bebida?**”
- habla usando dos palabras: use tres palabras cuando le hable, por ejemplo “**¿Quieres más bebida?**”.

Hacer preguntas

Anime a su hijo a responder haciéndole preguntas seguidas de una pausa.

Imagen: Háblame de cosas cotidianas, y de las cosas que miro y señalo.



Imágenes cortesía de [Raising Children Network](http://raisingchildren.net.au) <raisingchildren.net.au>.

Consejos para hablar – enlaces en inglés

[Hable con su hijo en el idioma que usted sepa mejor. Información para padres y madres en el sitio web del Educación y Capacitación del Gobierno Estatal](http://bit.ly/2XhrlDt) <http://bit.ly/2XhrlDt>.

[Acerca de la crianza de niños multilingües y bilingües en: Raising Children Network](http://bit.ly/2Gp02hp) <http://bit.ly/2Gp02hp>.

Demostrar

Demostrarle cómo hacer cosas enseña a su hijo a:

- aprender nuevas formas de comportarse
- mejorar la comprensión
- aprender nuevas habilidades.

Puede ayudar al aprendizaje y la comunicación de su hijo mostrándole lo que está diciéndole. Hay varias formas de hacerlo.

Mostrarle a su hijo lo que quiere que haga

Los niños aprenden observando a los demás. Cuando su hijo le esté prestando atención, divida lentamente una tarea, guiándolo paso a paso para que vea lo que está haciendo.

Por ejemplo, puede demostrar cómo leer un libro enseñando a su hijo cómo pasar las páginas. También le puede mostrar cómo él mismo puede hacerlo guiando físicamente su mano.

Decir lo que quiere que su hijo imite

Puede demostrar oralmente palabras o frases para que las use su hijo.

Por ejemplo, cuando le da algo a su hijo, diga "Gracias".

Usar objetos reales

Mostrarle a su hijo el objeto del que está hablando lo puede ayudar a entender que tienen nombre.

Por ejemplo, cuando diga "libro", levante un libro y muéstrelo a su hijo.

Usar gestos y acciones

Puede ayudar a su hijo a comprender el significado de las palabras añadiendo gestos y acciones. ¡Y que los movimientos sean obvios para que su hijo lo comprenda!

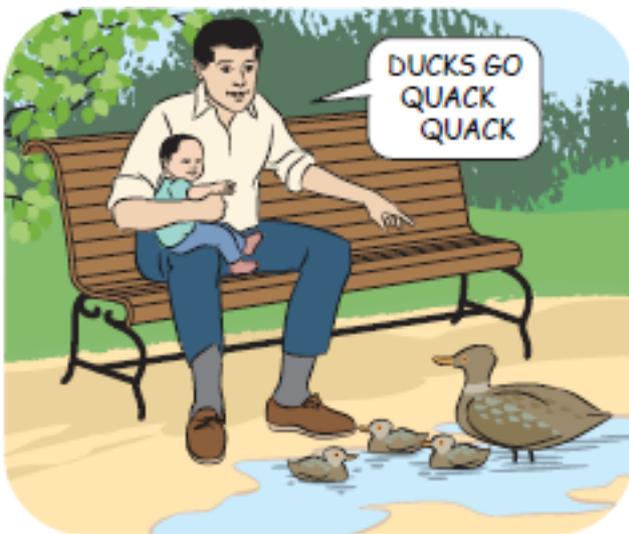
Por ejemplo, algunos gestos pueden ser asentir con la cabeza para “sí”, sacudirla para “no”, y mover la mano para decir “adiós”.

Usar imágenes

Mostrarle a su hijo imágenes de lo que está hablando le puede ayudar a entender el significado de sus palabras.

Por ejemplo, muéstrele a su hijo una imagen de sus zapatos, y después diga “toma tus zapatos”.

Imagen: Exploremos el exterior y hálame de lo que vemos.



Imágenes cortesía de [Raising Children Network](http://raisingchildren.net.au) <raisingchildren.net.au>.

Consejos para demostrar – enlaces en inglés

[Lea Habilidades de aprendizaje para niños: diferentes enfoques para obtener más información acerca de los enfoques diferentes para enseñar habilidades a niños](http://bit.ly/2KUCHsn) <<http://bit.ly/2KUCHsn>> en Raising Children Network.

Jugar

Jugar enseña a los niños a:

- usar sonidos, acciones y palabras como parte del juego
- conectar con los demás por motivos sociales
- solucionar problemas
- tomar turnos.

Cuando jueguen, deje que su hijo dirija la actividad y únase a lo que esté haciendo o con lo que esté jugando. Dejar que marquen el ritmo hace que tanto usted como su hijo disfruten de la actividad.

Jugar juntos con juegos y juguetes puede animar a su hijo a comunicarse con usted pidiendo ayuda, pidiéndole más, tomando turnos, mirándolo a usted, haciendo sonidos o diciendo palabras, etcétera.

Algunos juguetes que fomentan la comunicación pueden ser:

- **Burbujas:** Haga pompas o burbujas para que su hijo las atrape. Espere para ver si su hijo lo mira, gesticula o usa un sonido o palabra para decirle que quiere que haga más pompas.
- **Juguetes de cuerda y cajas de música:** Observe si su hijo le pide ayuda. Fíjese si lo mira, si gesticula o si hace algún sonido cuando algo sucede.
- **Pelota:** Haga rodar una pelota hacia su hijo y anímelo a que la haga rodar hacia usted.
- **Bloques:** Construya una torre y destrúyala. ¿Su hijo lo mira, gesticula o emite algún sonido? Quédese con algunos bloques para ver si su hijo le pide más.

Algunos juegos para jugar juntos pueden ser:

Cucú: Sujete una tela entre los dos y diga “¿Dónde está (nombre del niño)?” Después baje la tela mostrando emoción y diga “Cucú”. Repítalo.

Cosquillas: Alce las manos delante de su hijo y muévalas como si estuviera haciendo cosquillas mientras dice “Cosquillas, cosquillas, cosquillas”.

Corre que te pillo: Diga “Corre que te pillo” varias veces mientras se va acercando a su hijo con las manos por delante.

Imágenes: Vamos al parque infantil más cercano y dame un bol de plástico o una caja de cartón y mira como doy rienda suelta a mi imaginación



Imágenes cortesía de [Raising Children Network](http://raisingchildren.net.au) <raisingchildren.net.au>.

Consejos para jugar – enlaces en inglés

Saque de una biblioteca infantil juguetes, juegos, rompecabezas y actividades que sean divertidos y educativos. [Visite: Toy Libraries Australia \(Bibliotecas Infantiles Australia\) para encontrar una biblioteca infantil cercana](http://www.toylibraries.org.au) <<https://www.toylibraries.org.au>>.

Vaya a un parque infantil comunitario o a un grupo de juegos guiado. [Contacte con Playgroup Victoria \(Grupos de Juego Victoria\) para más información sobre grupos en su zona](http://playgroup.org.au) <<http://playgroup.org.au>>.

[Mejore la atmósfera de aprendizaje de su hijo en casa con ideas de Small Talk \(Pequeñas Charlas\)](http://www.smalltalk.net.au) <<http://www.smalltalk.net.au>> en el sitio web del Parenting Research Centre (Centro de Investigación sobre la Crianza).

Cantar

Cantar mejora las siguientes habilidades de los niños:

- confianza e identidad
- comunicación
- lenguaje
- expresión.

Cante canciones que tengan rimas y repeticiones.

Cante canciones comunes y repítalas una y otra vez

Después de cantar la canción varias veces, haga una pausa para ver si su hijo usa el cuerpo o pronuncia alguna palabra para decirle que quiere que siga cantando la canción.

Añada acciones o movimientos sencillos

Puede ayudar a su hijo a imitar sus acciones o movimientos. Reduzca la ayuda poco a poco hasta que pueda imitar las acciones por sí mismo.

Intente sentarse enfrente de su hijo cuando cante para que pueda observar lo que usted hace.

Elimine distracciones como el iPad o la televisión para que pueda concentrarse en interactuar con usted.

Canciones apropiadas para todas las edades

Las siguientes canciones están en inglés, puede visitar YouTube para oír las canciones y practicar con su hijo.

- This Little Piggy
- Open Shut Them
- Twinkle Twinkle
- En la granja de Pepito
- Incy Wincy Spider
- Children of the Dreaming
- Inanay.

Canciones con movimiento

(para niños a partir de 24 meses)

Las siguientes canciones están en inglés, puede visitar YouTube para oír las canciones y practicar con su hijo.

- Hokey Pokey
- Ring-Around-a-Rosey
- Sleeping Bunnies
- Head, Shoulders, Knees and Toes
- Row, Row, Row your boat.

Imágenes: Pon música, canta y baila conmigo.



Imágenes cortesía de [Raising Children Network](http://raisingchildren.net.au) <raisingchildren.net.au>.

Consejos para cantar – enlaces en inglés

[Vea y aprenda canciones infantiles populares y canciones de cuna en la página Baby Karaoke de Raising Children's Network](http://bit.ly/2IzXCy4) <http://bit.ly/2IzXCy4>

[Vea y aprenda canciones de cuna populares en idiomas aborígenes e isleños del Estrecho de Torres en el sitio web first5forever](http://bit.ly/2Zdqlyr) <http://bit.ly/2Zdqlyr>.

[Vea la canción aborígen Inanay en karaoke - con letras](https://raisingchildren.net.au/guides/baby-karaoke/inanay-with-lyrics) <https://raisingchildren.net.au/guides/baby-karaoke/inanay-with-lyrics>

Leer

La lectura mejora, en los niños:

- desarrollo cerebral y cognitivo
- habilidades de lenguaje y vocabulario
- comprensión de emociones.

Lea libros que tengan buena rima, ritmo y repetición y facilidad de lectura.

Observe qué imágenes mira su hijo y nombre el objeto

Haga preguntas sencillas sobre las imágenes, por ejemplo “¿Dónde está el perro?” y espere para ver si su hijo señala o gesticula.

Haga una pausa antes de terminar una línea o frase del libro para ver si su hijo la completa.

Busque libros que le interesen a su hijo. Deje que elija un libro en la biblioteca. Muéstrole dos libros para que elija uno si le cuesta tomar una decisión.

Libros apropiados para niños a partir de los 12 meses

- Colección de libros ‘That’s not my....’
- Colección de libros Spot
- Where is the Green Sheep?

Libros apropiados para niños a partir de los 24 meses

- Brown Bear, Brown Bear
- The Very Hungry Caterpillar
- Wombat Stew
- How the birds got their colours
- Big rain coming.

Imágenes: Lee libros conmigo. Ayúdame a sostener el libro y a pasar las páginas.



Imágenes cortesía de [Raising Children Network](http://raisingchildren.net.au) <raisingchildren.net.au>.

Consejos de lectura – enlaces en inglés

Vaya a la biblioteca más cercana y tome prestada una variedad de libros infantiles o asista a sesiones de cuentacuentos. Visite el sitio web de [Public Libraries Victoria \(Bibliotecas Públicas de Victoria\)](http://publiclibrariesvictoria.net.au) para encontrar una biblioteca cerca de usted <http://publiclibrariesvictoria.net.au>.

Lea consejos para compartir libros con bebés y niños pequeños en [Raising Children's Network](http://bit.ly/2Ghydq4) <http://bit.ly/2Ghydq4>.

Más información – enlaces en inglés

Cómo monitorear las habilidades socio-comunicativas de su hijo en casa

[ASDetect](http://asdetect.org) <<http://asdetect.org>>

Una aplicación móvil gratuita que los padres y cuidadores pueden usar para seguir los logros socio-comunicativos de los niños y los signos tempranos de autismo.

[Hay disponibles recursos adicionales para padres y madres en el sitio web de detección temprana de autismo de la Universidad La Trobe \(La Trobe University Early Autism\)](http://asdetect.org/for-parents) <<http://asdetect.org/for-parents>>

Información sobre el autismo

[Amaze \(Autism Victoria, en español Autismo Victoria\)](https://www.amaze.org.au)

<<https://www.amaze.org.au>>

Organización cumbre del autismo en Victoria, proporciona información y recursos que conectan a personas, familias y profesionales con ayudas relacionadas con el autismo.

[Autism Awareness Australia \(Concienciación sobre el autismo en Australia\)](https://www.autismawareness.com.au)

<<https://www.autismawareness.com.au>>

Organización sin ánimo de lucro dedicada a la educación y concienciación del autismo.

[The Parenting Spectrum Podcast \(Podcast sobre la crianza a niños con espectro autista\)](https://www.abc.net.au/radio/programs/the-parenting-spectrum) <<https://www.abc.net.au/radio/programs/the-parenting-spectrum>>

[Raising Children Network \(Red de Crianza Infantil\)](https://raisingchildren.net.au)

<<https://raisingchildren.net.au>>

Información basada en investigación sobre el autismo y el desarrollo infantil en general .

[Comprendiendo el Autismo, un cortometraje protagonizado por un niño llamado Ned. Fue creado para ayudar a las familias aborígenes e isleñas del Estrecho de Torres a entender y reconocer los signos tempranos del autismo.](https://www.youtu.be/bQcWvYi5EqY) <<https://www.youtu.be/bQcWvYi5EqY>>

Talleres y grupos de apoyo

[Early Days \(Primeros Días\)](https://www.amaze.org.au/support/early-days) <<https://www.amaze.org.au/support/early-days>>

Amaze tiene talleres gratuitos sobre el autismo.

[PlayConnect \(Juega Conecta\)](https://playgroupaustralia.org.au/national-programs/playconnect) <<https://playgroupaustralia.org.au/national-programs/playconnect>>

Una red de grupos de juego específicos para niños con autismo de Playgroup Australia.

[My Time \(Mi tiempo\)](https://www.mytime.net.au) <<https://www.mytime.net.au>>

Un programa de apoyo para padres, madres y cuidadores de niños con discapacidades, retrasos de desarrollo o enfermedades médicas crónicas.

Acceso a ayudas y servicios

Intervención temprana: [Para obtener información sobre servicios de derivación y ayudas, y para los requisitos de NDIS, contacte con su oficina local del Early Childhood Early Intervention \(ECEI, Infancia Temprana, Intervención Temprana\)](https://www.ndis.gov.au/about-us/locations.html#vic) <<https://www.ndis.gov.au/about-us/locations.html#vic>>

[El Early Intervention Indigenous Liaison Officer \(EILO\) Program \(Programa del Oficial de Enlace de Intervención Temprana\)](https://www.eiilo.com.au) <<https://www.eiilo.com.au>>

Ofrece a familias de las comunidades aborígenes e isleñas del Estrecho de Torres las herramientas, el vocabulario y la información necesarios para garantizar que se sientan seguros a la hora de visitar al médico o al pediatra.

[Guía de Terapia de Raising Children Network](https://raisingchildren.net.au/autism)
<<https://raisingchildren.net.au/autism>>

[Therapy Connect \(Conexión Terapias\)](http://www.therapyconnect.amaze.org.au)
<<http://www.therapyconnect.amaze.org.au>>

Líneas de asistencia

Servicio de asesoramiento de información sobre el autismo de Amaze:
1300 308 699

Maternal and Child Health Line (Línea de salud maternal e infantil): **13 22 29**

Parent Line (Línea para padres y madres): **13 22 89**

Referencias

Las siguientes fuentes se usaron para realizar este libreto.

Barbaro, J. & Dissanayake, C. (2013). Early markers of Autism Spectrum Disorders in infants and toddlers prospectively identified in the Social Attention and Communication Study (SACS). *Autism: International Journal of Research and Practice*, 17, 64-86.

Barbaro, J. & Dissanayake, C. (2010). Prospective identification of Autism in infancy and toddlerhood using developmental surveillance: The Social Attention and Communication Study (SACS). *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 31, 376-385.

Sussman, F. (1999). *More than words*. Toronto: The Hanen Centre.

Rogers, S., Dawson, G. and Vismara, L. (2012). *Early start for your child with autism*. New York: Guilford Publications.

[ASDetect](http://asdetect.org) <<http://asdetect.org>>

[Talk With Me Baby \(Habla Conmigo, Bebé\)](http://www.talkwithmebaby.org) <<http://www.talkwithmebaby.org>>

[Raising Children Network](https://raisingchildren.net.au) <<https://raisingchildren.net.au>>



**Monitoring of Social Attention
Interaction and Communication**